

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 26.08.2014 г.

Председатель педагогического совета  
С.Е.Насыбуллина



**Положение о домашнем задании**  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №42» Приволжского района г.Казани

## 1. Общие положения

1. Положение о домашнем задании в МБОУ «Школа №42» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30.).
3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо как задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также как проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.
4. Улучшение содержания и организации домашнего задания является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

## 2. Функции домашнего задания

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

## 3. Типы домашнего задания в зависимости от основных функций

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

#### **4. Основные требования к организации домашней работы**

1. Домашнее задание должно быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
2. Домашнее задание не должно быть однообразным и шаблонным. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашнего задания, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери к предмету.
3. Домашнее задание должно быть посильным и доступным пониманию обучающихся, но не точной копией работы, выполненной в классе.
4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять обучающимся возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Поэтому домашнее задание должно быть дифференцированным, индивидуализированным.
6. Домашнее задание обязательно должно проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности обучающегося.
7. Домашнее задание должно включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.
9. Домашнее задание должно быть небольшим по объему и согласовано с заданиями по другим предметам. СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливают нормы домашнего задания в зависимости от класса:
  - в 1 классе – без домашнего задания в течение всего учебного года;
  - во 2-3 классах – не более 1,5 часов;
  - в 4 классе – не более 2 часов;
  - в 5-6 классах – до 2,5 часов;
  - в 7-8 классах – до 3 часов;
  - в 9-11 классах – до 4 часов.
10. Объем домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема изученного материала на уроке.
11. Норма домашнего задания по письменным предметам должна превышать 1/3 от объема работы, выполненной на уроке.
12. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

#### **5. Проверка домашнего задания**

1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
2. При использовании различных форм контроля домашнего задания (выборочная проверка, фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка др.) необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы с сильными и со слабоуспевающими обучающимися.